

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: <b>Desarrollo Humano</b>
Carrera: <b>Ingeniería Mecánica</b>
Clave de la asignatura: <b>MCH – 0506</b>
Horas teoría-horas práctica-créditos <b>0 – 4 – 4</b>

## 2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones (cambios y justificación)</b>
Instituto Tecnológico de Culiacán del 14 al 18 de Junio de 2004	Representantes de las academias de Ingeniería Mecánica de los Institutos Tecnológicos.	Reunión Nacional de Evaluación Curricular de la Carrera de Ingeniería Mecánica.
Instituto Tecnológico de Puebla.	Academia de Ingeniería Mecánica.	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión nacional de evaluación
Instituto Tecnológico de Pachuca del 8 al 12 de noviembre de 2004.	Comité de Consolidación de la carrera de Ingeniería Mecánica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería Mecánica .

## 3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores		Posteriores	
Asignaturas	Temas	Asignaturas	Temas
		Proceso administrativo	Dinámica del proceso administrativo

b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

- Desarrollar sus potencialidades como ser humano, en su desempeño profesional, aprendiendo a convivir armónicamente en su entorno personal, laboral y social.

#### 4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

Se concientizará de la importancia de su actuación por su desarrollo personal y profesional, para su participación activa en la sociedad.

#### 5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Dimensión integral del ser humano	1.1 Concepto del ser humano 1.2 Ser biológico 1.2.1 Temporalidad del ser humano 1.2.2 Educación nutricional 1.2.3 Educación física 1.2.4 Educación reproductiva 1.3 Ser psicológico 1.3.1 Habilidades del pensamiento 1.3.2 Inteligencia 1.3.3 Salud mental 1.3.4 Dinamismo de las relaciones interpersonales 1.3.5 Congruencia, empatía y aceptación 1.4 Ser social 1.4.1 Factores sociales que intervienen en desarrollo humano. 1.5 Valores 1.5.1 Adquisición de valores 1.5.2 Clasificación cultural de los valores
2	Autoestima	2.1 Autoestima 1.2.1 Concepto, componentes, importancia 2.2 Fuentes de autoestima 2.2.1 Conciencia, integridad,

		<p>responsabilidad</p> <p>2.3 Obstáculos para una autoestima elevada y cómo superarlos</p> <p>2.4 Construcción de la autoestima</p> <p>2.5 Sentido de la vida</p> <p>2.6 Motivación</p> <p>2.7 Implicaciones para el desempeño y la satisfacción</p>
3	Comunicación interpersonal	<p>3.1 La comunicación</p> <p>3.1.1 Definición</p> <p>3.1.2 Tipos de comunicación</p> <p>3.1.2.1 Intrapersonal</p> <p>3.1.2.2 Interpersonal</p> <p>3.1.2.3 Agresiva</p> <p>3.1.2.4 Pasiva</p> <p>3.1.2.5 Asertiva</p> <p>3.2 Canales de percepción</p> <p>3.2.1 Auditiva</p> <p>3.2.2 Visual</p> <p>3.2.3 Kinestésica</p>
4	Liderazgo	<p>4.1 Concepto e importancia del liderazgo</p> <p>4.2 Estilos de dirección.</p> <p>4.2.1 Teoría de los rasgos</p> <p>4.2.2 Teorías del comportamiento (Grid gerencial)</p> <p>4.3 Liderazgo situacional</p> <p>4.4 Liderazgo en la práctica</p>
5	Dinámica organizacional	<p>5.1 Concepto e importancia (grupos)</p> <p>5.2 Tipos de grupos en las organizaciones</p> <p>5.3 Administración de grupos de trabajo</p> <p>5.4 Trabajos de grupo y proceso grupal</p> <p>5.4.1 Comprensión y evaluación de grupos</p> <p>5.4.2 Maximización de la efectividad de los grupos</p> <p>5.5 Personalidad dentro de los grupos</p> <p>5.6 Papel del líder en el grupo</p> <p>5.7 Integración de equipos de trabajo</p> <p>5.8 Tratamiento de conflictos</p> <p>5.9 Reacciones de la frustración</p>
6	Teoría de decisiones	<p>6.1 Definición y proceso</p> <p>6.2 Modelo racional de toma de decisiones</p>

		6.3 Tipos de problemas y decisiones 6.4 Cualidades personales para la toma de decisiones 6.5 Toma de decisiones en grupo 6.6 Módulos de diagnóstico y análisis de problemas
7	Análisis de Casos	7.1 Análisis de casos reales y planteados

## 6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Fundamentos de investigación
- Conocer las partes básicas del proceso administrativo.
- Comprensión de lectura

## 7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Asistir a eventos donde se traten temas relacionados con la materia.
- Realizar trabajo en equipo.
- Elaborar ensayos de visitas e investigaciones documentales.
- Realizar las lecturas previas por lo menos con los siguientes requisitos:
  - Localizar ideas centrales y conceptos confusos (investigando su definición).
  - Elaboración de un resumen y/o cuestionario que sirva de guía para discutir en clase.
- Considerar técnicas grupales como el debate o la discusión guiada de las temáticas estudiadas, de acuerdo a:
  - El maestro elaborará previamente un listado de preguntas.
  - El maestro hará un encuadre del tema y dará las instrucciones generales para la realización de la discusión.
  - Iniciará el debate formulando preguntas respecto al tema, estimulando la participación de los alumnos.
  - El maestro tratará de guiar la discusión tratando de encauzarla cuando ésta se desvíe procurando no inducir las respuestas.
  - Antes de terminar el debate elaborar una conclusión a manera de cierre de todo lo discutido.
- Utilizar dinámicas vivenciales tales como el sociodrama.
- Considerar el apoyo de videos

## 8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Participación en el trabajo de grupo
- Coevaluación
- Autoevaluación
- Evaluar el cumplimiento de objetivos y calidad de los trabajos.
- Exámenes escritos.

## 9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Dimensión integral del Ser humano

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Identificar las dimensiones del desarrollo humano para identificar, a su vez, sus características, fortalezas y debilidades personales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar el concepto de Ser Humano considerando las teorías del comportamiento humano.</li><li>• Realizar investigación acerca de los aspectos históricos del desarrollo humano desde una perspectiva holística, intelectual, física, espiritual y emocional; destacando sus aspectos esenciales y diferenciales.</li><li>• Analizar en equipo los resultados obtenidos en la investigación previa.</li><li>• Responder a cuestionario de autoevaluación</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

### UNIDAD 2: Autoestima

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Identificará las experiencias de vida que influyen en su esquema de valores fundamentales y su vinculación con la autoestima Revalorará su esquema de valores de acuerdo a	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responder cuestionario de autoevaluación con respecto a la autoestima</li><li>• Participar en discusiones enfocadas a definir y clarificar y clasificar conceptos relacionados con las fuentes de la autoestima a partir de lecturas previas</li><li>• Indagar en documentos acerca de los obstáculos para una autoestima elevada y como superarlos</li><li>• Estudiar casos de baja autoestima, para</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

<p>motivaciones e intereses personales para el logro de una autoestima sana</p>	<p>solicitar a los estudiantes su opinión acerca de cómo superarlos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicio personal de construcción de autoestima y aplicación en una dinámica</li> <li>• Identificar los conceptos relacionados con la motivación a través del análisis de material bibliográfico.</li> <li>• Investigar las diferentes teorías referentes a la motivación y su sustento</li> <li>• Realizar una encuesta en campo, sobre la motivación de la gente que trabaja Realizar mesas de trabajo para sacar conclusiones de la investigación previa</li> </ul>	
---	---	--

### Unidad 3: Comunicación interpersonal

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>El alumno conocerá las herramientas efectivas de la comunicación para establecer relaciones humanas integrales y asertivas en su proceso de desarrollo personal y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar, en una dinámica, diferentes formas de comunicación interpersonal</li> <li>• Participar en discusiones enfocadas a definir y clarificar conceptos relacionados con la comunicación interpersonal e intrapersonal a partir de lecturas previas</li> <li>• Participar en un sociodrama empleando un modo de comunicación que previamente se le asigne y que no corresponda necesariamente con su manera de ser</li> <li>• Participar en discusiones enfocadas a definir y clarificar conceptos relacionados con los canales de percepción a partir de lecturas previas</li> <li>• Identificar mensajes no verbales</li> <li>• Discusión sobre los resultados de la dinámica</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16</p>

#### Unidad 4: Liderazgo

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Identificará y analizará los estilos de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar investigación bibliográfica sobre la definición y naturaleza del liderazgo</li><li>• Participar en mesas de trabajo para elaborar una clasificación de los tipos de liderazgo</li><li>• Investigar los rasgos de algunas personas que son considerados líderes exitosos</li><li>• Analizar modelos preestablecidos por algunos autores sobre liderazgo .</li><li>• Identificar el estilo de los líderes en su entorno a través de ejercicios vivenciales</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

#### Unidad 5: Dinámica organizacional

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Identificará la estructura de los grupos y analizará la dinámica organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir el término de grupo.</li><li>• En trabajo de equipo, identificar y comparar las distintas clases de grupos</li><li>• Investigar las razones de por las que las personas se afilian a los grupos, identificando las partes.</li><li>• Definir los siguientes conceptos: normas, roles, status y cohesión, señalar como estos elementos afectan la estructura del grupo. Identificar en el mismo grupo la presencia de dichos elementos.</li><li>• Realizar ejercicios vivenciales de problemas que se dan en los grupos</li><li>• Analizaran la proyección de análisis transaccional.</li><li>• Mencionar cinco cosas que haría para formar un comité eficiente.</li><li>• Enlistar la naturaleza de los grupos a que pertenece, quiere pertenecer y que no quiere pertenecer</li><li>• Investigar las razones de la existencia de conflictos a varios niveles: Individual, familiar y organizacional.</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

## Unidad 6: Teoría de decisiones

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Analizar el proceso de la toma de decisiones para el análisis y solución de problemas en su entorno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir en lluvia de ideas los conceptos básicos</li><li>• Analizar en equipos de trabajo y hacer una discusión grupal de las ventajas y desventajas de la toma de decisiones en grupo</li><li>• Investigar las técnicas para la toma de decisiones</li><li>• Analizar las decisiones más trascendentales de mi vida.</li><li>• Realizar de manera individual un borrador del proyecto de vida que desea.</li><li>• Definir en mesas de trabajo las partes en que se compone el conflicto</li><li>• Investigar las formas de conducta que son consecuencia de un conflicto</li><li>• Investigar y discutir en grupos las teorías de manejo de conflicto.</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

## Unidad 7: Análisis de casos

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
Aplicará los conocimientos adquiridos a la solución de un caso específico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar una situación relacionada con los temas del curso y proponer formas para mejorarla</li></ul>	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11 12,13,14, 15 y 16

## 10. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Rice, Philip. *Desarrollo humano*. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. 1991. 2ª. Edición.
2. Craig Grace J. *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Prentice Hall. 1992. 6ª Edición.
3. Delval Juan. *El Desarrollo Humano*. Editorial Siglo XXI. 1994. 1a. Edición.
4. Papalía, Diane. *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc. Graw-Hill. 1994 4a. Edición.
5. Parker, Catherine. Antony. *Anatomía y Fisiología*. México: Editorial Interamericana. 1983.
6. Bee, H.L. y Mitchell, S.K. *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México: Editorial Harla. 1997.
7. Dolle, J.M. *Para comprender a Jean Piaget.*. México: Editorial Trillas. 2000.
8. Hoffman, L., Paris, s. y Hall, E. *Psicología del desarrollo hoy*. España: Editorial Mc Graw Hill. 1996.
9. Wadsworth, B.J. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Editorial Diana. 1997.
10. Powell John. *La Felicidad es una tarea interior*. México: Editorial Diana. 1997.
11. Powell John. *Resolviendo el Enigma del Ser*. México: Editorial Diana. 1999. 1ª edición
12. Fromm Erich, *El arte de Amar*.
13. Powell John. *El secreto de Seguir enamorado*. México: Editorial Diana. 1997.
14. Rogers Carl. *El poder de la persona*. México: Editorial Manual Moderno. 1980. 9ª. Edición.
15. Satir Virginia. *Nuevas Relaciones Humanas en la familia*. México: Editorial Pax. 1991.
16. Pulido Angélica. *Autoestima, motivación y desarrollo*. México: Editorial Diana. 1988.

## 11. PRÁCTICAS PROPUESTAS.

1. Sociodrama enfocado a la participación del alumno empleando un modo de comunicación que previamente se le asigne y que no corresponda necesariamente con su manera de ser
2. Participación en una discusión enfocada a definir y clarificar conceptos relacionados con el desarrollo humano y sus dimensiones a partir de una lectura previa
3. Ejercicio personal de construcción de autoestima y aplicación en una dinámica.