

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: <b>Taller de Dinámica de grupos</b>
Carrera: <b>Ingeniería en Desarrollo Comunitario</b>
Clave de la asignatura: <b>DCW-0537</b>
Horas teoría-horas práctica-créditos <b>0-5-5</b>

## 2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y fecha de elaboración y revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones cambios y justificación</b>
Instituto Tecnológico de Oaxaca del 24 al 28 de enero 2005-04-16	Representantes de las academias de Ingeniería en desarrollo comunitario de los Institutos Tecnológicos	Reunión Nacional de Evaluación de la carrera de Ingeniería en Desarrollo comunitario
Instituto Tecnológico Superior de Zongolica, febrero-mayo de 2005.	Academia de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión Nacional de Evaluación
Instituto Tecnológico Agropecuario de del Oaxaca, del 30 de mayo al 3 de junio del 2005	Comité de consolidación de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario

## 3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores		Posteriores	
Asignaturas	Temas	Asignaturas	Temas
Fundamentos de Desarrollo Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad y la teoría de la acción colectiva.</li> </ul>	Seminario de Desarrollo Comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología para el desarrollo de la comunidad.</li> <li>Diseño participativo de un plan de desarrollo comunitario.</li> <li>Evaluación del programa de desarrollo de la comunidad.</li> </ul>

#### b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

- Desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita.
- Desarrollar actividades lúdicas y expresiones artísticas.
- Lograr el liderazgo y capacidad gestora, dentro y fuera de la comunidad.
- Teorizar la práctica y la realidad vivencial.
- Propiciar el desenvolvimiento en diversos foros de carácter científico, cultural y político.
- Detectar y valorar el sentir de la comunidad en relación con el desarrollo sustentable de su región.

#### 4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

Aplicará los conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación de los diferentes procesos que se dan en el desarrollo de un grupo, así como el uso de determinados mecanismos para estimular la cohesión grupal.

#### 5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Origen y teoría de grupos.	1.1. Teorías de grupos. 1.2. Desarrollo y aplicación de la teoría de grupos.
2	Procesos grupales.	2.1. Concepto de grupo 2.2. Características de un grupo 2.3. Poder y liderazgo. 2.4. Resistencia al cambio. 2.5. Normas e influencias.

3	Dirección y coordinación de un grupo.	2.6. Toma de decisiones. 3.1. Características del orientador de un grupo. 3.2. Diferentes métodos de conducción y coordinación. 3.3. Sinergia.
4	Técnicas y tácticas grupales.	4.1. Técnicas y tácticas utilizadas en la dinámica de grupos. 4.2. Aplicación de las dinámicas grupales.

## 6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Conocimiento de la estructura social rural.
- Conocimientos sobre recopilación de información, sistematización y análisis de la información.
- Conocimiento de las normas de la expresión escrita, para la elaboración de ensayos y reportes.
- Habilidad para la exposición oral.

## 7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Fomentar el trabajo en equipo para el análisis y discusión de los temas.
- Fomentar la participación en dinámicas de grupo en donde asuma distintos roles a partir de casos planteados.
- Subrayar la importancia de la labor conjunta y de las decisiones grupales a partir de la discusión y los acuerdos.
- Fomentar el uso de la computadora y procesadores de texto para el archivo y sistematización de la información utilizada y recabada durante el curso.

## 8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- ♦ Prácticas de manejo de grupos: exposiciones, juntas, debates, panel, asambleas piloto.
- ♦ Participación en actividades de aprendizaje.
- ♦ Exposición oral (en equipos)
- ♦ Discusión grupal posterior a las exposiciones.
- ♦ Investigación documental.

## 9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Origen y teoría de grupos.

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>Debatirá sobre los campos de aplicación y la importancia actual del estudio de grupos.</p> <p>Integrará al conocimiento la experiencia de mantener la atención de un grupo durante una exposición oral y otras actividades de carácter participativo (acuerdos, lúdicas, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda bibliográfica y en la red sobre las principales corrientes sobre manejo de grupos; conductismo y psicología de la comunicación.</li> <li>• Exposición oral sobre distintas corrientes y estrategias para el manejo de grupos.</li> <li>• Ensayar el control y dirección de un grupo pequeño para realizar una actividad fijada.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 2</p>

### Unidad 2: Procesos grupales

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>Analizará la dinámica inmersa en los procesos de cambio y permanencia grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre la influencia de las normas en relaciones interpersonales y cómo éstas, ayudan a los miembros de un grupo a comprender lo que se espera de ellos y lo que ellos deben esperar de los demás.</li> <li>• Discutir causas y consecuencias del conflicto individual, grupal y social como parte de la convivencia humana.</li> <li>• Valorar la necesidad de negociar como vía ideal para resolver el conflicto que se presenta al interior del grupo o entre varios grupos.</li> <li>• Proponer la aplicación de estrategias que signifiquen la conciliación de contrarios, de puntos de vista diferentes sobre un tema en un clima de creatividad; con la</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 6 9</p>

	<p>apertura para investigar nuevas formas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el proceso de toma de decisiones como un medio primordial para alcanzar acuerdos, con base en el enriquecimiento y profundidad en la obtención de información desde distintos puntos de vista, experiencias y formación profesional o similar.</li> </ul>	
--	---	--

### Unidad 3: Dirección y coordinación de un grupo

<b>Objetivo Educativo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>Distinguirá las características que conforman el perfil del conductor de un grupo a partir de la aplicación de distintas estrategias en casos piloto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir las características del conductor de un grupo: presentación personal, habilidades, técnica y metodología, cultura general y conocimientos especializados, aptitud, madurez de carácter, ética.</li> <li>• Aplicar diferentes métodos de conducción a partir del aprendizaje teórico, en la aplicación de técnicas, en las comunicaciones intergrupales, en el análisis de las experiencias vivenciales, y métodos de discusión.</li> <li>• Analizar lo determinante del proceso interacción grupal, para la gestión de los medios que llevan al grupo a satisfacer sus necesidades y lograr consensos.</li> <li>• Analizar las dificultades surgidas de las diferentes expectativas, habilidades y antecedentes individuales de los miembros de un grupo para la función armónica del mismo.</li> <li>• Aplicar la sinergia como forma para la creación de nuevas alternativas, con base en la relación de las partes entre sí es una parte en y por sí misma.</li> </ul>	<p>2 4 8</p>

## Unidad 4: Técnicas y tácticas grupales

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Dirigirá distintas prácticas de manejo y coordinación de grupos en donde se aplicarán los métodos estudiados durante el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicará diferentes técnicas y tácticas utilizadas en la dinámica de grupos, seleccionándolas según las circunstancias y metas de cada grupo.</li> <li>• Identificará a partir de la práctica las tácticas más efectivas para conducir a distintos tipos de grupos según un contexto dado.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 5 7 9</p>

## 10. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía básica

1. Anzieu y Martín 1991 **La Dinámica de los Grupos Pequeños**. Editorial Kapeluz., Argentina.
2. Cazares González, Yolanda 1998 **Manejo Efectivo de un Grupo**. Editorial Trillas. México.
3. González Núñez, José de Jesús y otros. 1994 **Dinámica de Grupos. Técnicas y Tácticas**. Editorial Pax. México.
4. Pierre, Simón y Albert Lucien 1989 **Las Relaciones Interpersonales**. Editorial Herder Barcelona.
5. Maisonneuve, Jean 1985 **La Dinámica de los Grupos**. Editorial Nueva Visión Buenos Aires.
6. Méndez, S. Zorrilla et al. **Dinámica social de las organizaciones**. Mc Graw Hill. México. 1995.
7. Shaw, Marvin E. 1986 **Dinámica de Grupo**. Editorial Herder Barcelona.
8. Cartwright y Zander 1999 **Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría**. Editorial Trillas. México.

### Bibliografía complementaria

9. Pichon Riviere 1991 **EL Proceso Grupal**. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
10. Antons, Klaus 1991 **Práctica de la Dinámica de Grupos**. Editorial Herder Barcelona.
11. SEP. **Extensión y capacitación rurales**. Manuales para educación agropecuaria. Trillas. México. 1988.
12. Stevens, Jhon O. 1993 **El Darse Cuenta**. Editorial Cuatro Vientos Chile.
13. Fritzen, Silvino José 1999 **70 Juegos para Dinámica de Grupos**. Editorial Lumen
14. Buenos Aires.

## Documento de consulta

FAO. **Género Y TIC**. Notas informativas preparadas para la CMSI, Ginebra 2003, Tunes 2005.

### **11. PRÁCTICAS**

- Participar en escenarios tales como: asambleas en general y otras formas de organización de grupos, debates, mesas redondas, panel de discusión, para la práctica de la conducción grupal controlada.
- Discutir y analizar las experiencias de conducción y coordinación de grupos.
- Cine debate de estudios de caso para la comprensión del comportamiento grupal.
- Identificar aquellos procesos que se transforman o convierten en identidades sociales o en espacios organizacionales para la expresión de distintas relaciones sociales y proyectos.
- Analizar las expresiones de ruptura o de continuidad en las tradiciones y costumbres; procesos de aculturación, transculturación y desculturación.
- Reconocimiento de la importancia de las expresiones culturales en el medio rural.