

-1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Sociología Rural
Carrera: Ingeniería en Desarrollo Comunitario
Clave de la asignatura: DCT-0536
Horas teoría-horas práctica-créditos 2-3-7

2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración y revisión	Participantes	Observaciones cambios y justificación
Instituto Tecnológico de Oaxaca del 24 al 28 de enero 2005-04-16	Representantes de las academias de Ingeniería en desarrollo comunitario de los Institutos Tecnológicos	Reunión Nacional de Evaluación de la carrera de Ingeniería en Desarrollo comunitario
Instituto Tecnológico Superior de Zongolica, febrero-mayo de 2005.	Academia de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión Nacional de Evaluación
Instituto Tecnológico agropecuario de del Oaxaca, del 30 de mayo al 3 de junio del 2005	Comité de consolidación de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario

3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores		Posteriores	
Asignaturas	Temas	Asignaturas	Temas
		Cultura y Vida Comunitaria.	- Todo el contenido
		Fundamentos de Desarrollo Comunitario.	- Comunidad y teoría de la acción colectiva. - Principios de desarrollo comunitario.
		Socioeconomía y política de México	- Desarrollo y problemática económica. Desarrollo y problemática social. - Desarrollo y problemática política.
		Política Social de Desarrollo.	- Plan de desarrollo municipal.
		Seminario de Desarrollo Comunitario.	- Áreas del desarrollo comunitario. - Metodología para el desarrollo de la comunidad.

b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

- Identificar problemas que afectan a la comunidad y diseñar estrategias de solución.
- Generar conocimientos a partir de la vida comunitaria y su entorno más próximo para diversificar las actividades productivas de la comunidad.
- Desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita.
- Defender, desarrollar, valorar y promover la cultura.
- Teorizar la práctica y la realidad vivencial.
- Integrar los conocimientos en forma holística en la búsqueda de soluciones a diversos esquemas situacionales.
- Detectar y valorar el sentir de la comunidad en relación con el desarrollo sustentable de la región.

4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

Analizará las características que identifican a la sociedad rural, sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción, así como el uso de los recursos naturales.

5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Introducción a la Sociología Rural.	1.1. Concepto de Sociología 1.2. Definición de Sociología Rural. 1.3. El Campo de la Sociología Rural. 1.4. Instituciones Sociales 1.5. Diferencias entre comunidad urbana y rural. 1.6. Características de la Comunidad Rural.
2	El Sector Rural en el Tercer Mundo	2.1. Población y Recursos. 2.2. Estructura Social y Contexto Político. 2.3. Desarrollo Agropecuario y Política Agropecuaria en México.
3	Estructura y sectores sociales en el medio rural.	3.1. Explotación agrícola. 3.2. La explotación familiar (UPF) 3.3. Sector social: los campesinos. 3.4. Sector gubernamental. 3.5. Sector privado. 3.6. Organización en comunidades indígenas.
4	Marginación y migración rural.	4.1. Indicadores de bienestar y calidad de vida. 4.2. Dimensiones de la marginación. 4.3. Indicadores de marginación. 4.4. Causas y consecuencias de la migración. 4.5. Remesas y su impacto en la economía familiar. 4.6. Cambios en la estructura social y productiva en las comunidades como consecuencia de la migración.

5	Modelos alternativos de desarrollo rural.	5.1 Desarrollo regional. 5.2 Desarrollo rural Integral. 5.3 Ecología y desarrollo. 5.4 Desarrollo sostenible o sustentable.
---	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Discusión grupal de contenido teórico del curso
- Reporte de lectura
- Búsqueda de información en fuentes diversas
- Sistematización y análisis de la información recabada
- Elaboración de reporte final
- Exposición oral

7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Fomentar el trabajo en equipo para el análisis y discusión de los temas.
- Realizar investigación documental, de gabinete y directa para abordar de manera integral los contenidos de la asignatura.
- Fomentar el uso de la computadora y procesadores texto para el archivo y sistematización de la información utilizada y recabada durante el curso.

8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- ♦ Exámenes escritos que complementen los trabajos dirigidos y las prácticas.
- ♦ Investigación documental
- ♦ Exposición oral (en equipos)
- ♦ Discusión grupal posterior a las exposiciones.
- ♦ Prácticas de investigación de campo y de gabinete

9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción a la Sociología Rural

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Definirá el concepto de sociología rural y explicará su objeto de estudio e importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar distintas acepciones de sociología rural; discutir sobre la importancia de su estudio y los aspectos que abarca; proponer ejemplos concretos de su área de 	1 2 3 4

<p>Diferenciará la sociología rural y la urbana, así como la problemática que aborda cada una.</p> <p>Debatirá sobre el campo de la sociología rural, su presente y su futuro.</p> <p>Reconocerá las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento, relaciones sociales, políticas y religiosas.</p>	<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontar aspectos de la sociología rural con los de la urbana, enunciar las diferencias y argumentarlas; analizar problemas rurales y urbanos concretos.• Con base en la lectura de distintos tópicos sobre la problemática rural, definir el campo de acción actual de la sociología rural y las tendencias según el desarrollo histórico de los problemas propuestos como eje.• Con base en el método dialéctico determinar los componentes de la comunidad rural: sus características e interrelaciones como elementos que modifican la realidad y su complejidad.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unidad 2: El Sector Rural en el Tercer Mundo

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Analizará los aspectos demográficos y recursos existentes en el sector rural, así como sus principales problemas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en censos de la estadística rural, el comparativo histórico de cifras. Investigación documental y de gabinete sobre la problemática rural de la zona: estrategias y programas de desarrollo llevados a cabo, participación de los habitantes beneficiados, resultados. • Analizar las formas de organización (representación, trabajo, gestión de apoyos, etc.) comunitarias de la zona; ejemplos concretos de su actividad, seguimiento y los resultados obtenidos. • Confrontar la política y desarrollo agrícola a lo largo del siglo XX, perspectivas actuales, soluciones aplicadas para la problemática. Panorama agrícola de la zona o región. Trabajo de campo basado en la metodología del Estudio de Caso. • Comprender los elementos centrales que causaron los movimientos campesinos del país. Discutir si las demandas han sido satisfechas o persisten sin solucionarse, consecuencias. 	<p style="text-align: center;">4 6 9 10</p>

Unidad 3: Estructura y sectores sociales en el medio rural

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Analizará y discutirá los aspectos centrales de la Ley Agraria (LA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sintética y crítica de la LA para describir la situación de la tenencia de la tierra de los campesinos en el país y en la zona: aspectos positivos y negativos. Trabajo de campo para escuchar opiniones al respecto por parte de los poseedores de la tierra en la zona (pequeños propietarios, ejidatarios) • Investigar en la zona sobre las formas de explotación agrícola: métodos utilizados, cambios en el ecosistema. Actividades que conforman la unidad productiva familiar. Conformación de la realidad compleja siguiendo el estudio de caso. • Documentar las transformaciones del tejido social y de la cadena productiva de distintas comunidades de la zona; nuevas alternativas elegidas por los campesinos y sus consecuencias. • Realizar un estudio comunitario que incluya una propuesta de esquema de la UPF del lugar, incluyendo las interrelaciones existentes y el análisis situacional del caso. • A partir del estudio comunitario, describir los elementos que integran una cadena productiva; analizar la organización y aprovechamiento de recursos que se hace en cada momento de la cadena; discutir alternativas y nuevos elementos que contribuyan con el desarrollo integral de la comunidad y sus actividades productivas. 	<p style="text-align: center;">4 10 11</p>

Unidad 4: Marginación y migración rural.

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Confrontará indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida con la situación de la zona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un trabajo recepcional basado en la investigación documental y de campo llevadas a cabo, en donde se confronten los datos con los indicadores. • Presentar al resto del grupo, en equipos de trabajo, distintas concepciones sobre la marginación. Discutir la validez de cada una en la realidad del país y de la región. • Analizar sobre la influencia de la marginación en el fenómeno migratorio rural; distinguir otros elementos que conforman la problemática en el país y en la región. • Identificar los agentes causantes de la quiebra del campo, proletarización del campesino y cambios en el poder adquisitivo de las familias del campo ante la diversidad de actividades generadores de bienes. • Analizar y discutir el proceso de conversión desde lo rural y agrario hasta lo urbano, como consecuencia de las políticas sociales y económicas. 	<p>4 7 9</p>

Unidad 5: Modelos alternativos de desarrollo rural.

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Describirá el proceso de planificación y desarrollo agrícola microregional y nacional y su impacto en el ámbito regional.	<ul style="list-style-type: none">• Discutir las pautas oficiales de planificación y desarrollo agrícola: programas de apoyos y política asistencial. Identificar los elementos que como consecuencia de estas pautas influyen en el ámbito regional.• Presentar por equipos de trabajo sobre los distintos modelos y alternativas de desarrollo rural para Latinoamérica y México. Discutir sobre los logros que en esa materia se han conseguido como resultado de su aplicación.• Distinguir los elementos que conforman la propuesta ecológica para el desarrollo rural y su impacto en las políticas estatales y municipales.• Analizar el paradigma del Desarrollo Sustentable. Confrontar con las posibilidades del modelo en los ámbitos social, político, económico y cultural de la región.	2, 3, 11

10. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. COHEN Bruce. **Introducción a la Sociología**. Mc Graw Hill. México. 1994.
2. Diario Oficial. **Ley de Desarrollo Rural Sustentable**. Sagarpa-INCA. México. 2001.
3. ENCINAS R, Alejandro et-al. 1995 **EL Campo Mexicano en el Umbral del siglo XXI** Editorial Espasa-Hog, México.
4. QUINTANA Roberto D. **Investigación social rural**. UAM Xochimilco. México.

Documentos de consulta

5. RENSCHAW John y WRAY Natalya. **Indicadores de pobreza indígena**. Washington, DC. 2004.
6. BID. **Estrategias y procedimientos para temas socioculturales en relación con el medio ambiente**. 1990.
7. DOUROJEANNI Axel. **Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable**. CEPAL-ECLAC. Chile. 2000.
8. GALINDO Carmen et al. **Manual de redacción e investigación**. Grijalbo. México. 1997.
9. PROJOVEN-Programa de capacitación laboral para trabajadores rurales. **Taller: "Inserción laboral de los jóvenes rurales"**. Montevideo, Uruguay. 1999.
10. DELGADO M. y GUTIÉRREZ J. **Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales**. ESPAÑA. Síntesis. 1994. 669 pp.
11. ENCINAS Alejandro et al. **La disputa por los mercados: TLC y sector agropecuario**. Diana. LV Legislatura. México. 1992.

Ligas de interés

12. Indicadores sociodemográficos del medio rural: www.inegi.gob.mx
13. Suplemento "Ojarasca": www.jornada.unam.mx
14. www.sagarpa.gob.mx

11. PRÁCTICAS